| 学校番号 | 416 |
|---|---|

# 令和８年度　家庭科

| 教科 | 家庭 | 科目 | （学）ライフスタイル | 単位数 | ２単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | なし | | | | | | |
| 副教材等 | なし | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

まもなく成人として社会に出ていく生徒たちのために、家庭生活や社会生活で必要な衣食住、消費・経済生活などを学習することで、自分の将来の家庭生活や社会生活における課題を見出し、よりよく生活するための問題解決能力を身につけさせるため。また、日本の伝統文化を体験することで、文化を受け継いでいく態度を身につけさせるため。

2　学習の到達目標

【知識及び技能】
人の一生について、衣食住や消費・経済生活などについて、必要な基礎的知識の理解を図るとともに、それらにかかわる技術を身につける。

【思考力、判断力、表現力等】
日常生活の中で課題を設定し、調べたり、考察したりしたことを表現することで、生涯にわたる課題解決能力を身につける。

【学びに向かう力、人間性等】
自分自身のことだけでなく家庭や地域社会の生活を主体的に創造する実践的な態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 生活していくうえで必要不可欠な衣食住、消費・経済生活などについて理解しているとともに、それらにかかわる技術を身につけている。 | 家庭生活における衣食住、消費・経済生活などを見直すことで現状の家庭生活全般に関する問題を見出し、課題を設定し、解決策を構想し実践したことを考察し、論理的に表現するなどして課題を解決する力を身につけている。 | よりよい家庭生活の充実向上をめざして課題の解決に主体的に取り組み、家庭生活および社会生活、地域を総合的に捉え、主体的かつ協働的に取り組み、より良い家庭生活を創造し実践しようとしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1 | | 防災について | a:災害に備えることの必要性と被害を最小限に抑えるポイントなどについて理解している。<br>b:防災について、現状の中で課題を見出し、その問題点の解決策を考えている。<br>ｃ：災害から自身や家族、地域などを守るために、防災について、積極的・意欲的に取り組む態度が身についている。 | プリント<br>小テスト<br>定期テスト | ワークプリント<br>定期テスト | ワークレポート<br>振り返りシート |
| | | 大人になること | a:成人になるために備えることの必要性と身につけておくべき知識などについて理解している。<br>b:現状の中で成人になるにあたっての課題を見出し、その問題点の解決策を考えている。<br>ｃ:成人として自分の行動や判断に責任をもって物事を決定することができるように自立に向けて積極的・意欲的に取り組む態度が身についている。 | プリント<br>小テスト<br>定期テスト | ワークプリント<br>定期テスト | ワークレポート<br>振り返りシート |
| 2 | | 高齢者について | a:高齢者の心身の特徴や現状、社会保障制度などについて理解している。<br>ｂ:高齢者の心身の特徴や現状、社会保障制度などから、高齢社会の中での課題を見出し、その問題点ついて考え、考察し、その問題点の解決策を考えている。<br>ｃ：高齢者について理解し、高齢社会の中でよりよい生活ができるように意欲的・積極的に取り組む態度が身についている。 | プリント<br>小テスト<br>定期テスト | ワークプリント<br>定期テスト | ワークレポート<br>振り返りシート |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | SDGs について | a: 持続可能な開発目標(SDGｓ）の意義・必要性・内容などについて理解している。<br>b:現代および未来において、環境、社会などにおける問題点を見出し、その解決策を考えている。<br>c: SDGs の中での自らできることを意欲的・積極的に実践し、持続可能な社会に向けて取り組む態度が身についている。 | プリント<br>小テスト<br>定期テスト | ワークプリント<br>定期テスト | ワークレポート<br>振り返りシート |
| 3 | | 行事食について(おせち料理) | a:日本における、時節、季節にかかわる行事食の意味、内容について理解している。<br>b:行事食かつ郷土料理などの食文化について理解し、「和食」を伝承していくために自身ができることについて考え、判断する態度が身についている。<br>c:行事の意味を理解し、伝統を守りつつ、現代にあった献立を考え、行事食について自ら調理するなど意欲的・積極的に取り組む態度が身についている。 | プリント<br>小テスト<br>定期テスト | ワークプリント<br>定期テスト | ワークレポート<br>振り返りシート |
| | | 日本の伝統文化について(茶道・華道) | a:日本の伝統文化である茶道・華道について歴史・意義・方法などについて理解している。<br>b:茶道・華道のマナーについて考え、作法や立ち居振る舞いがスムーズに行う方法を考え、判断する態度を身につけている。<br>c: 茶道・華道の作法や立ち居振る舞いについて意欲的・積極的に練習し、正しいマナーで実践することができる態度が身についている。 | プリント<br>小テスト<br>定期テスト | ワークプリント<br>定期テスト | ワークレポート<br>振り返りシート |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | テーブルコーディネート | a:日本料理、西洋料理、中国料理の特徴について理解している。<br>b:テーブルコーディネートの意義について理解し、食事に応じて演出を考え、判断する態度を身につけている。<br>c:料理、季節などの適するテーブルコーディネートについて意欲的・積極的に取り組み、正しいマナーで食事する態度が身についている。 | プリント<br>小テスト<br>定期テスト | ワークプリント<br>定期テスト | ワークレポート<br>振り返りシート |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度